МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

 Утверждаю:

 Зам. директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Соколовская

 23 июня 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Код и наименование специальности:**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Чита**

 **2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательного модуля ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГПОУ «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края (УОР)

Разработчики: Насибулина Н.А., Соколовская И.Ю.

 Рассмотрено на заседании педагогического совета «23» июня 2023г. (протокол №5)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

# Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа(часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в тренировочных мероприятиях), так и в иных случаях, установленных нормативно-правовыми актами в сфере образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина «Русский язык» является частью предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

# Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* + - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
		- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
		- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
		- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

# личностных:

* + - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
		- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
		- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
		- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
		- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
		- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
		- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

# метапредметных:

* + - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
		- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
		- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
		- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
		- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
		- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

# предметных:

* + - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
		- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

* + - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
		- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
		- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
		- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
		- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
		- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
		- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций.**

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

**В результате изучения** дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная нагрузка (всего)** | *114* |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | *114* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *57* |
| контрольные работы(не предусмотрены) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| Подготовка рефератов |  |
| Проектная деятельность |  |
| ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена* |

# Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел №1 Стилистика. Морфемика. Фонетика. Морфология.** | **Раздел 1 реализуется через: теоретическое обучение 36****практические занятия 38** |  |  |
| **Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и речь. Основные требования к речи. | **8** | 2 |
| 2 |
| Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка | 2 |
| Функциональные стили речи: разговорный, научный стили, официально- деловой стиль речи, публицистический, художественный. | 2 |
| 2 |
| Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 |
| Практическое занятие № 1Работа с речевыми ошибками. | 2 |  |
| Практическое занятие № 2 Работа с жанрами официально-делового стиля и публицистического стиля. | 1 |
| Практическое занятие №3 Лингвостилистический анализ текста. | 1 |
| Практическое занятие № 4 Работа с нормативными справочниками, пособиями | 1 |
| Практическое занятие № 5Упражнения в правильной постановке ударения. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося:**Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Деловой стиль в системе русского языка как государственного.Лингвостилистический анализ текста. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2. Лексика. Фразеология** | Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка. Метафора, метонимия | **8** | 2 |
| Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 |
| 2 |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 |
| Лексика с точки зрения ее употребления. нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | 2 |
| 2 |
| Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 |
| Практическое занятие № 6 Работа со словарями антонимов, синонимов. Метафора, метонимия на примере художественных произведений. | 2 |  |
| Практическое занятие № 7 Работа с толковым словарем, установление лексического значения слов. | 1 |
| Практическое занятие № 8 Работа с фразеологическим словарем. | 1 |
| Практическое занятие №9 Упражнение в разграничении лексики с точки зрения ее происхождения. | 1 |
| Практическое занятие № 10 Работа с этимологическим словарем. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося.**Выполнение микроисследований "Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов".**Подготовка проектов** "Особенности русского речевого этикета", "Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русскогобыта", "Русские пословицы и поговорки". |  |
| **Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | **4** | 2 |
| 2 |
| Правописание О/Ё после шипящих и Ц, приставок на З - / С -, И – Ы после приставок. | 2 |
| Практическое занятие № 11 Фонетический разбор слова | 2 |  |
| Практическое занятие № 12 Фонетический и орфоэпический разбор слов | 1 |
| Практическое занятие № 13 Упражнение в правописании О∕Ё после шипящих и Ц | 1 |
| Практическое занятие № 14 Упражнение в правописании приставок на З - / С -, И – Ы после приставок. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**. Выполнение тестовых заданий с орфоэпическим словарем по темам: "Орфоэпические нормы: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | произносительные и нормы ударения", "Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов", "Звукопись как изобразительное средство". |  |  |
| **Тема 1.4. Морфемика. Словообразование.****Орфография** | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | **4** | 2 |
| 2 |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 |
| Правописание приставок ПРИ- / - ПРЕ-. | 2 |
| Практическое занятие № 15 Упражнение в правописании чередующихся гласных в корнях слов | 2 |  |
| Практическое занятие № 16 Упражнение в правописании приставок ПРИ- / - ПРЕ- | 2 |
| Практическое занятие № 17 Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| **Тема 1.5. Морфология и орфография** | Имя существительное. | **8** | 2 |
| Имя прилагательное. | 2 |
| Имя числительное. | 2 |
| Местоимение. | 2 |
| Глагол. Правописание глаголов | 2 |
| Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола | 2 |
| 2 |
| Наречие. Правописание наречий. | 2 |
| Практическое занятие № 18-19 Упражнение в правописании окончаний имен существительных, ь знак после шипящих на конце существительных | 2 |  |
| Практическое занятие № 20 Упражнение в правописании сложных слов. | 1 |  |
| Практическое занятие № 21-22 Закрепление изученных орфограмм.Наблюдение над особенностями образования степеней сравнения имени прилагательного. | 2 |  |
| Практическое занятие № 23 Упражнение в правописании числительных | 1 |
| Практическое занятие № 24 Упражнение в правописании местоимений | 1 |
| Практическое занятие № 25 Упражнение в правописании суффиксов и личных окончаний глагола. | 2 |
| Практическое занятие № 26-27 Упражнение в правописании НЕ с причастиями, правописании -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных. |  |  |
| Практическое занятие № 28 Причастный и деепричастный оборот изнаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. | 1 |
| Практическое занятие № 29 Отличие слов категории состояния от слов- омонимов. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работыУпотребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление местоимений в речи.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.Работа над рефератом. |  |
| **Тема 1.6. Служебные части речи** | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | **4** | 2 |
| 2 |
| Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 |
| Практическое занятие № 30 Упражнение в правописании производных предлогов. | 1 |  |
| Практическое занятие № 31 Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 |
| Практическое занятие № 32 Упражнение в правописании частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| Практическое занятие № 33 Упражнение в постановке знаков препинания в предложениях с междометиями. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**. Выполнение домашнего тестового задания "Употребление слов служебных частей речи.Омонимия в системе служебных частей речи" Работа над рефератом |  |
| **Раздел №2 Синтаксис** | **Раздел 4 реализуется через: теоретическое обучение 23** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **практические занятия 20** |  |  |
| **Тема 2.1.Словосочетание** | Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | **4** | 2 |
| 2 |
| Практическое занятие № 34 Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 |  |
| **Тема 2.2.Простое предложение** | Предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. | **10** | 2 |
| 2 |
| Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. | 2 |
| 2 |
| Односоставные предложения. Неполные предложения | 2 |
| 2 |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 2 |
| Предложения с обособленными уточняющими членами. | 2 |
| Предложения с обращениями. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометии. | 2 |
| 2 |
| Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование. | 2 |
| 2 |
| Практическое занятие № 35 Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  |
| Практическое занятие № 36 Графическое обозначение второстепенных членов предложения. | 1 |
| Практическое занятие № 37 Тест по теме «Односоставные и неполные предложения» | 2 |
| Практическое занятие № 38 Упражнение в постановке знаков препинания в предложении с однородными членами. | 2 |
| Практическое занятие № 39 Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. | 2 |
| Практическое занятие № 40 Упражнение в постановке знаков препинания при обращении, при междометии. | 1 |
| Практическое занятие № 41 Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося.** Работа с упражнениями по учебному пособию «Русский язык 10-11 классы» А.Д. Дейкина , Т.М.Пахнова. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа над рефератом** |  |  |
| **Тема 2.3.Сложное предложение** | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания. | **8** | 2 |
| 2 |
| Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. | 2 |
| Практическое занятие № 42 Упражнение в постановке знаковпрепинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений. | 2 |  |
| 1 |
| Практическое занятие № 43 Упражнение в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| Практическое занятие № 44 Упражнение в постановке знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.Согласование сказуемого с подлежащим.Использование сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений в разных типах и стилях речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.Трудные случаи пунктуации. Работа над рефератом |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Темы рефератов:**

Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов (исследований)

* + Русский язык среди других языков мира.
	+ Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
	+ Языковой портрет современника.
	+ Молодежный сленг и жаргон.
	+ Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
	+ А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
	+ Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
	+ Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
	+ Язык и культура.
	+ Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской
	+ устной речи.
	+ Вопросы экологии русского языка.
	+ Виды делового общения, их языковые особенности.
	+ Языковые особенности научного стиля речи.
	+ Особенности художественного стиля.
	+ Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
	+ Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
	+ СМИ и культура речи.
	+ Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
	+ Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
	+ Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
	+ Русское письмо и его эволюция.
	+ Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
	+ Антонимы и их роль в речи.
	+ Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
	+ Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
	+ Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
	+ В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
	+ Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
	+ Исторические изменения в структуре слова.
	+ Учение о частях речи в русской грамматике.
	+ Грамматические нормы русского языка.
	+ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
	+ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
	+ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
	+ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
	+ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
	+ Слова-омонимы в морфологии русского языка.
	+ Роль словосочетания в построении предложения.
	+ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
	+ Синтаксическая роль инфинитива.
	+ Предложения с однородными членами и их функции в речи.
	+ Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
	+ Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
	+ Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
	+ Синонимика простых предложений.
	+ Синонимика сложных предложений.
	+ Использование сложных предложений в речи.
	+ Способы введения чужой речи в текст.
	+ Русская пунктуация и ее назначение.
	+ Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Направления для проектной деятельности:**

1. Особенности русского речевого этикета.
2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта
3. Русские пословицы и поговорки.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
* лингвистические словари. Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

# Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 6 изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.

# Дополнительные источники:

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.](http://www/) gramota. ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.](http://www/) alleng. ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit. ioso. ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.](http://www/) gramma. ru
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari. Ru [7.www.eor.it.ru/e](http://www.eor.it.ru/eor%28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9)o[r(уч](http://www.eor.it.ru/eor%28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9)е[бный](http://www.eor.it.ru/eor%28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9) портал по использованию ЭОР). 8.www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [9.www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru/) (энциклопедия «Языкознание»).

10.[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/) (Этимология и история русского языка). [11.ww](http://www.rus.1september.ru/)w.r[us.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com/) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) [14.www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/) (Методики).
3. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru/) (Пособия).
4. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).
5. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учи- тель— учителю» издательства «Просвещение»).
6. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru/) (Справочная служба русского языка). [19.www.slovari.ru/di](http://www.slovari.ru/dictsearch)c[tse](http://www.slovari.ru/dictsearch)a[rc](http://www.slovari.ru/dictsearch)h (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota%28%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA) грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |
| осуществлять речевой самоконтроль | тест |
| оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | домашние работы, устный опрос |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | микроисследования, домашние задания |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей | домашние задания, творческие работы |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | микроисследования, творческие проекты |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | домашние задания,творческие работы, исследования |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | контрольная работа, домашняя работа |
| **Знания:** |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | реферат |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | домашние задания, тест |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | домашние задания,, творческие работы |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения | тест,творческие работы |
| образную природу словесного искусства; | контрольная работа |
| **Итоговый контроль** | **Экзамен** |

**В результате изучения дисциплины** обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Текущий контроль:* выполнение тренировочных заданий ней устойчивый интерес
* написание рефератов
 |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решенияпрофессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль:* выполнение тренировочных заданий ней устойчивый интерес
* подготовка сообщения или реферат
 |
| ОК.3 Оценивать риски ипринимать решения в нестандартных ситуациях. | Текущий контроль:- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий-выполнение тренировочных заданий |
| ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки ирешения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль:* выполнение тренировочных заданий

-подготовка реферата* подготовка сообщения
 |
| ОК.5 Использоватьинформационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Текущий контроль:* выполнение тренировочных заданий

-подготовка реферата или сообщения* контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
 |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Текущий контроль:-подготовка реферата или сообщения-контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельностьзанимающихся физической Текущий контроль:- выполнение тренировочных заданий - подготовка рефератакультурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий-подготовка реферата- подготовка сообщения-контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачипрофессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Текущий контроль:-подготовка реферата или сообщения- выполнение тренировочных заданий |
| ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | Текущий контроль:- выполнение тренировочных заданий-подготовка реферата - подготовка сообщения |
| ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | Текущий контроль:* выполнение тренировочных заданий

-подготовка реферата* подготовка сообщения
 |
| ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий -подготовка реферата - подготовка сообщения - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| ОК.12 Владеть профессионально значимыми двигательными действиямиизбранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности. | Текущий контроль: - выполнение тренировочных заданий -подготовка реферата - подготовка сообщения |