МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Соколовская

23 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Код и наименование специальности:**

# 49.02.01 «Физическая культура»

**ЧИТА**

**2023**

Рабочая программа дисциплины ОУД.10 «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура».

Организация–разработчик: ГПОУ «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края (УОР)

Разработчики: Н.А. Насибулина, И.Ю. Соколовская

Рассмотрено на заседании педагогического совета «23» июня 2023 г. (протокол№5)

# СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО гуманитарного профиля 49.02.01 «Физическая культура».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ( ППССЗ).

Рабочая программа (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативно-правовыми актами в сфере образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Интегрированная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области

«Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, дисциплина

«Обществознание (вкл. экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

# Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* + - воспитание гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

* + - развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
    - углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
    - умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
    - содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
    - формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
    - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей.

Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в

области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углублённо, с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

# Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

# метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

# предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результатом изучения дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» должно стать формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК.2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3: оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК.8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.11: строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часа; самостоятельной работы обучающегося 13 час.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***186*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***173*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *73* |
| теоретические занятия | ***100*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***13*** |
| в том числе: |  |
| проектные задания |  |
| реферат |  |
| эссе |  |
| иное |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** дифференцированного зачета | |

# Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Введение** | Социальные науки. Специфика объекта их изучение. Методы исследования. Значимость социального знания. | **2** | **2** |
| **Раздел 1. Начало философских и психологических**  **знаний о человеке и обществе** | Раздел 1 реализуется через теоретическое обучение  контрольное тестирование  самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом  проектом эссе | **16**  **2**  **2**  **--**  **--** |  |
| **Тема 1.1.**  Природа человека, врожденные и приобретенные  качества | **Содержание учебного материала**  Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Проблема познаваемости мира. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Человек в учебной и трудовой  деятельности. Профессиональное самоопределение. | **12** | **2** |
| **Тема 1.2.**  Общество как сложная система | **Содержание учебного материала**  Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариативность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | **4** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цивилизация и формация. Типология общества. Особенности современного мира. Процессы глобализации Антиглобализм. Современные войны, терроризм как важнейшая угроза для человечества. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Подготовка и написание реферата на тему «Общество и его регуляторы» (Изложение и аргументация собственных суждений о реалиях общественной жизни). | **2** | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 1** по разделу 1 «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе» | **2** | **3** |
| **Раздел 2.**  **Основы знаний о духовной культуре**  **человека и общества** | Раздел 2 реализуется через теоретическое обучение  контрольное тестирование  самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом  проектом эссе | **7**  **2**  **10**  **-- 10**  **--** |  |
| **Тема 2.1.**  Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала**  Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Формы культуры: народная, массовая, элитарная, экранная. Молодежная субкультура. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | **2** | **2** |
| **Тема 2.2.**  Наука и образование в  современном мире | **Содержание учебного материала**  Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки. Значимость труда ученого, и его особенности. Образование, как способ передачи знаний и опыта.  Система образования в РФ. Профессиональное образование. | **2** | **2** |
| **Тема 2.3.**  Мораль искусство и религия как | **Содержание учебного материала**  Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. | **3** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| элементы духовной культуры | Свобода совести. Искусство и его роль в жизни общества. Виды искусств. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Подготовка проекта по теме « Образование и его роль в современном обществе» | **2** | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 2** по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» | **2** | **3** |
| **Раздел 3. Экономика** | Раздел 3 реализуется через теоретическое обучение  контрольное тестирование  самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом  проектом эссе | **29**  **2**  **15**  **-- 15**  **--** |  |
| **Тема 3.1.** Экономика и экономическая наука.  Экономические системы.  Экономика семьи | **Содержание учебного материала**  Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства, Потребности.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя. | **6** | **2** |
| **Тема 3.2.**  Рынок. Фирма.  Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала**  Законы рынка: спрос и предложение. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике.  Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | **10** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3.**  ВВП, его структура и  динамика. Рынок труда и  безработица. Деньги, банки, инфляция | **Содержание учебного материала**  Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | **7** | **2** |
| **Тема 3.4.** Основные проблемы  экономики России.  Элементы  международной экономики | **Содержание учебного материала**  Становление современной рыночной экономики России, ее особенности, экономические институты. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли Глобальные экономические проблемы. | **2** | **2** |
| **Тема 3.5.** Финансовая грамотность | **Содержание учебного материала**  Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. Финансовые организации. Банк. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Сбережения и их превращения в капитал. Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможных рисков при сбережении и инвестировании. Расчёты реальных банковских процентов, доходность банковского вклада и других операций. Кредит: зачем он нужен и где его получить? Какой кредит выбрать, и какие условия предпочесть. Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании  кредита. Ипотека. Анализ договоров. Личные финансы. Понятие | **4** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Форма и порядок заполнения семейной книги учета. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений. Финансовые мошенничества. Мошенничество: виды и формы. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Коррупция в обществе. Коррупция как противоправное деяние. Противодействия коррупции. Антикоррупционная политика. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Подготовка проекта по теме « Экономика и ее роль в современном мире» | **2** | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 3** по разделу 3 «Экономика» | **2** | **3** |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | Раздел 4 реализуется через теоретическое обучение  контрольное тестирование  самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом | **18**  **2**  **5**  **--** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проектом эссе | **-- 10** |  |
| **Тема 4.1.**  Социальная роль и стратификация | **Содержание учебного материала**  Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | **6** | **2** |
| **Тема 4.2.**  Социальные нормы и  конфликты | **Содержание учебного материала**  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов, пути разрешения  социальных конфликтов. | **4** | **2** |
| **Тема 4.3.** Важнейшие социальные общности и  группы | **Содержание учебного материала**  Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак Демографическая ситуация в РФ. | **8** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа:**  Написание эссе по теме: «Семья - это кристалл общества» |  | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 4** по разделу 4 «Социальные отношения» | **2** | **3** |
| **Раздел 5.**  **Политика как общественное** | Раздел 5 реализуется через теоретическое обучение  контрольное тестирование | **17**  **2** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **явление** | самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом  проектом эссе | **--**  **--**  **--** |  |
| **Тема 5.1.**  Политика и власть.  Государство в политической системе | **Содержание учебного материала**  Понятие власти. Политика как общественное явление. Политическая система. Политические институты. Государство, его признаки.  Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция. Надгосударственные институты. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия.  Правовое государство, понятие и признаки. | **7** | **2** |
| **Тема 5.2.** Участники политического процесса | **Содержание учебного материала**  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита.  Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в РФ.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм. Роль средств массовой информации в  политической жизни общества. | **10** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа:**  Проработка и подбор материала по теме «Политическая сфера жизни общества»; анализ событий, происходящих в современном мире и освещенных в СМИ. |  | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 5** по разделу 5 «Политика как общественное явление» | **2** | **3** |
| **Раздел 6. Право** | Раздел 6 реализуется через теоретическое обучение | **36** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | контрольное тестирование  самостоятельную работу обучающегося, в том числе работу над рефератом  проектом эссе | **2**  **15**  **--**  **--** |  |
| **Тема 6.1.**  Правовое регулирование общественных  отношений | **Содержание учебного материала**  Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Система права. Частное и публичное право.  Основные формы права. Нормативные правовые акты. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура.  Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | **6** | **2** |
| **Тема 6.2.**  Основы  конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала**  Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экономические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Права и обязанности налогоплательщика. | **9** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.3.**  Отрасли  российского права | **Содержание учебного материала**  Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Защита прав потребителей.  Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  Правовое регулирование образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу.  Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.  Административное право. Административные проступки и ответственность. Уголовное право. Преступление. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. | **19** | **2** |
| **Тема 6.4.**  Международное | **Содержание учебного материала**  Международное право. Международное гуманитарное право. | **2** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| право | Международная защита прав человека. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:**  Подготовка и написание реферата.  Примерная тематика рефератов: «Право - воплощение справедливости и добра», «Права потребителей», «Права человека – эволюция развития»,  «Правовое регулирование хозяйственной деятельности»,  «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире»,  «Конституция РФ – основной закон жизни государства», «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»,  «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития» | **15** | **3** |
|  | **Контрольное тестирование № 6** по разделу 6 «Право» | **2** | **3** |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **Всего:** | | **186** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методические пособия по обществознанию;
* нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

# Основные источники:

* + 1. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2020. – 382 С. – (Среднее профессиональное образование).

# Дополнительные источники:

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 376 с.: ил.
2. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 3-е изд. - М.: ООО

«Русское слово - учебник», 2013. – 400 с.: ил.

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник.10 класс. Базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.В. Белявский. – 4-е изд.

– М.: Просвещение, 2017. – 350 с.

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник.11 класс. Базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.В. Белявский. – 3-е изд.

-. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

# Интернет-ресурсы:

1. Все о праве: компас в мире юриспруденции: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/library>
2. Интернет-школа издательства «Просвещение»: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fcior.eku.ru](http://fcior.eku.ru/)
4. IPRbooks Электронно – библиотечная система [ Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)
5. Школа цифрового века: образовательный проект [ Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://шцв.рф
6. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
7. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://нэб.рф
8. Российский государственный университет физической культуры - Центральная отраслевая библиотека РГУФКСМиТ - Электронный каталог. - Режим доступа: <http://www.sportedu.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, контрольных тестирований, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы.

По итогам освоения дисциплины – дифференцированный зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В результате изучения дисциплины*  *студент должен уметь:* |  |
| Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их  существенные признаки, закономерности развития. | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и  индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими  терминами и понятиями. | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Объяснять причинно-следственные и | Проверка выполнения домашнего |

|  |  |
| --- | --- |
| функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи  подсистем и элементов общества). | задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и  гуманитарных наук. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и  аргументы по определенным проблемам. | Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по  актуальным социальным проблемам. | Проверка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| *В результате изучения дисциплины*  *студент должен знать:* |  |
| Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль  человека в системе общественных отношений. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших  социальных институтов. | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе  аудиторных занятий. |
| Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы  правового регулирования | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Особенности социально-  гуманитарного познания. | Проверка результатов выполнения  самостоятельной работы. |
| ОК.2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контрольные тестирования. |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК.3: оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Подготовка устных сообщений |
| ОК.4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Подготовка устных сообщений, выполнение индивидуальных заданий. |
| ОК.5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Проверка результатов выполнения самостоятельной работы. |
| ОК.6: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Оценка процесса и результатов выполнения коллективных заданий в ходе аудиторных занятий. |
| ОК.8: самостоятельно  определять задачи  профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. | Подготовка рефератов, устных сообщений. |
| ОК.11: строить  профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |