**Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение**

**«Училище (техникум) олимпийского резерва»**

**Забайкальского края**

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Соколовская
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РаБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.06 История**

для специальности 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная,

Курс (семестр): I (1, 2)

2023 г.

**Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образова­ния,** утвержденного приказом

Миноб­разования от 17.05.2012 г. № 413

с внесенными изменениями
приказ № 732 от 12 августа 2022 г

**ОДОБРЕНА**
**ПС №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_**
**от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**Председатель ПС**
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разработана на основе**

**федеральной образовательной программе среднего общего образования**

**приказ Министерства просвещения РФ**

**от 23 ноября 2022 г. №1014**

**Разработана на основе федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
49.02.01 Физическая культура**

**утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ**

**№968 от «11»ноября 2022г.**

**Разработана с учетом**

**примерной программы по общеобразовательной дисциплине «История»**

**Базовый уровень**

**для профессиональных образовательных организаций**

**утвержденной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО**

Протокол №14 от «30» ноября 2022 г.

**ДОПУЩЕНА**

**к использованию**

**Методист**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Насибулина/**

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**Разработчик:** Насибулина Н.А., методист, преподаватель ГПОУ «УОР»

**Эксперты:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **7** |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **10** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **12**  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

* 1. **Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета**

**1.2.1 Цели общеобразовательного предмета**

 Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самои­дентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори­ческие события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно­стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через обще­ство;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории свое­го Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** |
| ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельности применительнок различным контекстам  | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценностимастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельноститехнологической и социальнойнаправленности, способность инициировать,планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;- интерес к различным сферампрофессиональной деятельности,Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать иактуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцениватьриски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблемб) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательскойи проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать ихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальные подходы и решения;- способность их использования впознавательной и социальной практике  | -уметь критически анализировать для решения познавательнойзадачи аутентичные исторические источники разных типов(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по историиРоссии и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать ихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстнуюинформацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умениеустанавливать причинно-следственные, пространственныесвязи исторических событий, явлений, процессов сдревнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравниватьисторические события, явления, процессы с древнейшихвремен до настоящего времени  |
| ОК 02. Использоватьсовременные средства поиска,анализа и интерпретацииинформации, иинформационные технологиидля выполнения задачпрофессиональнойдеятельности  | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе;Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевойаудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасности поиск исторической информации по историиРоссии и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочнойлитературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полноту идостоверность информации с точки зрения ее соответствияисторической действительности;- уметь объяснять критерии поиска исторических источников инаходить их; учитывать при работе специфику современныхисточников социальной и личной информации; объяснятьзначимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности  |
| ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работатьв коллективе и команде  | - готовность к саморазвитию,самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу вусловиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека  | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности вформе участия в подготовке учебных проектов по новейшейистории, в том числе – на региональном материале (сиспользованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основеценностей современного российского общества: идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследию народов России  |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста  | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальнымикоммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферахжизни;- распознавать невербальные средстваобщения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точкузрения с использованием языковых средств  | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессовистории родного края, истории России и всемирной истории ХХ –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также приразработке и представлении учебных проектов и исследованийпо новейшей истории, аргументированно критиковатьфальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачатьфальсификации отечественной истории  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанноеповедение на основетрадиционныхобщечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных имежрелигиозных отношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения  | - осознание обучающимися российскойгражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системызначимых ценностно-смысловых установок,антикоррупционного мировоззрения,правосознания, экологической культуры,способности ставить цели и строить жизненныепланы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей;- готовность противостоять идеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии,дискриминации по социальным, религиозным,расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательнойорганизации и детско-юношескихорганизациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями иназначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности передРодиной, гордости за свой край, свою Родину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность кслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметныепонятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования впознавательной и социальной практике,готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  | - понимать значимость России в мировых политических исоциально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знаниедостижений страны и ее народа; умение характеризоватьисторическое значение Российской революции, Гражданскойвойны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,значение советских научно-технологических успехов, освоениякосмоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военнойоперации на Украине и других важнейших событий ХХ – началаXXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внёсшихзначительный вклад в социально-экономическое, политическойи культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной иписьменной форме исторических событий, явлений, процессовистории родного края, истории России и всемирной истории ХХ –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновыватьсобственную точку зрения (версию, оценку) с опорой нафактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;- уметь выявлять существенные черты исторических событий,явлений, процессов; систематизировать историческуюинформацию в соответствии с заданными критериями;сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий,явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытия истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событийистории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источникиисторической информации, в том числе историческиекарты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках; формализовать историческую информацию в видетаблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпорфальсификациям российской истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы историиРоссии и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелейотечественной и всемирной истории; важнейшие достижениякультуры, ценностные ориентиры;- понимать значимость роли России в мировых политических исоциально-экономических процессах с древнейших времен донастоящего времени;-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировуюкультуру;- иметь сформированность представлений о предмете, научныхи социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников  |
| ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем образовательной программы** | **118** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **118** |
| в том числе:  |  |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия  | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена |

**аи2.2. Тематический план и содержание предмета История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Мир вначале XX века** | **14** |  |
| **Тема 1.1** Значение изучения истории.  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Исто­рическое событие и исторический факт. История России – часть всемирной истории. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| 1. | **Практическая работа №1.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 1.2** Россия — великая наша держава. | **Основное содержание** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** |  |
|  | Возникновение русской государственности. Государственные символы России. Становление духовных основ России. Место и рольРоссии в мировом сообществе. Содружество народов России и единствороссийской цивилизации. Пространство России и его геополитическое,экономическое и культурное значение. Российские инновации иустремленность в будущее.  |  |
| **Практические занятия** | 1 |
| 1. | **Практическая работа №2.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 1.3** Мир в начале ХХ в. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №3.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 1.4** Мир империй - наследие XIX в.  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №4.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 1.5** Российская империя в начала XX века. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Стру­ве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конфе­ренции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война1904—1905гг.:планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №5.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 1.6** Революция 1905-1907 г. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало рево­люции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма по­литического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на обще­ственно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №6.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 1.7** Строительные технологии на переломе XIX-XX веков | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Строительные технологии на переломе веков. Достижения инженерно-технической мысли. Новые строительные материалы. Великие стройки Российской империи |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №7.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | **12** |  |
| **Тема 2.1** Россия накануне Первой мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её глав­ные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин иIIIГосударственная дума. Основ­ное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и об­щественная жизнь в России в 1910— 1914 гг.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №8.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 2.2** Первая мировая война 1914-1918 гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №9.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 2.3** Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №10.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 2.4** Революции 1917 г.  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического иполитического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №11.**Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 2.5** Начало Гражданской война в России 1918-1920 гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание РККА. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Сибири. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №12.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 2.6** Окончание Гражданской война в России 1920-1922 гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Особенности Гражданской войны в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Создание и деятельность ДВР 1920-1922 гг. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №13.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | **16** |  |
| **Тема 3.1** СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Создание СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №14.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 3.2** СССР в 1930-е годы. Государство и общество | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №15.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 3.3** Строительная отрасль в Советском Союзе в 20-30 гг. XX века | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Новые строительные технологии. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №16.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 3.4**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934)и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №17.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 3.5** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №18.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 3.6** Становление авторитарных режимов в Европе | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приходфашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №19.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 3.7** Страны Азии после I-й мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразованийМ. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №20.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 3.8** Международные отношения в 20-30 гг. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №21.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | **16** |  |
| **Тема 4.1** Накануне мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Нарастание угрозы войны. Политика«умиротворения»агрессораи переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военные конфликты с СССР с Японией у озера Хасан в 1938 г. и реки Халхин-Гол в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №22.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.2** Начало Второй мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №23.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.3** Начало Великой Отечественной войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву 1941-1942 гг. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №24.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.4** Перелом в Великой Отечественной войне | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковыесражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №25.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.5** Освобождение территории СССР | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Выход Финляндии из войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №26.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.6** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №27.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.7** Окончание Второй мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №28.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 4.8** Итоги Второй мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политическойкарты мира. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №29.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 5. Мир в 1945-1989 гг.** | **16** |  |
| **Тема 5.1** Международные отношения в кон.40 — нач. 50-х гг. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №30.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.2** Послевоенное устройство западного мира | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №31.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.3** Страны социалистического блока | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №32.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.4** Страны Азии после II-й мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Страны Азии во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Войны во Вьетнаме. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №33.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.5** Страны Африки после II-й мировой войны | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Страны Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Африки. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №34.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.6** Международные отношения в 60-80-х гг. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №35.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.7** Страны Ближнего Востока во 2- половине XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №36.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 5.8** Страны Латинской Америки во 2-пол. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №37.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.** | **14** |  |
| **Тема 6.1** СССР в послевоенные годы | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №38.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 6.2** СССР в период частичной либерализации режима | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №39.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 6.3** СССР в сер.60 — сер.80-х гг. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №40.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 6.4** Внешняя политика СССР во 2-й пол. XX века | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №41.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 6.5** СССР в период перестройки | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №42.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 6.6** Распад СССР | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественныхнастроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформлениефактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №43.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 6.7** Развитие строительной отрасли в СССР | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Строительство крупная отрасль народного хозяйства. Великие советские стройки 1930-1950 х гг. Сталинский ампир. Массовое жилищное строительство в 1960-1980 х гг. Строительная отрасль в 1990-х гг. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №44.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 7. Мир в 1989-1999 гг.** | **6** |  |
| **Тема 7.1** Распад мировой социалистической системы | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе. Бархатные революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Распад СССРи восточного блока.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №45.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 7.2** Новое устройство Европы | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №46.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 7.3** Международные отношения в 1990- гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| 1. | Война в Персидском заливе 1991 г. Военные конфликты в постсоветских республиках. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии 1999г.  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| 1. | **Практическая работа №47.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Раздел 8. Российская Федерация в 1991-2023 гг.** | **4** |  |
| **Тема 8.1** Рыночные реформы 1990-х гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен 31и падение жизненного уровня населения. Безработица. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №48.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 8.2** Политический процесс в России в 1990-х гг. | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина No 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №49.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Раздел 9. Россия и мир в XXI веке** | **12** |  |
| **Тема 9.1** Россия в нач. XXI века  | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Приоритетные национальные проекты.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №50.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 9.2** Внешняя политика России в XXI веке | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Одностороннийвыход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №51.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 9.3** Россия в 2014-2023 гг.: вызовы времени | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №52.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 9.4** История антироссийской пропаганды | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петравеликого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда НаполеонаБонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда вЕвропе в XIX столетии и роль в ней российской революционнойэмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровскойагрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.Мифологемы и центры распространения современной русофобии.  |  |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №53.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |  |
| **Тема 9.5** Слава русского оружия | **Основное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Теоретические занятия** |  |
| 1 | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государевпушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- 210промышленного комплекса в истории экономической модернизацииРоссийской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитиеавиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпохуВеликой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  |  |
| **Практические занятия** |  |
| **1.** | **Практическая работа №54.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| **Тема 9.6** Развитие строительной отрасли в XXI веке | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.1 |
| **Теоретические занятия** | **1** |
| **1.** | Строительство крупная отрасль российской экономики. Новейшие технологии и приёмы строительства. |  |
| **Практические занятия** | **1** |
| **1.** | **Практическая работа №55.** Составление текстовых, сравнительно-обобщающих и кон­кретизирующих таблиц, логических и текстовых схем. |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |  |  |
| **Всего:** | **118** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебного предмета «История»предполагает наличие учебного кабинета «История», оснащенного оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебные пособия;
* учебные карты по истории;
* политическая карта мира;
* атлас Всемирной истории для 10-11 классов;
* набор презентаций (в ЭУМК);
* набор обучающих видеоматериалов по истории;

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники:**

* Артемов В.В. История. в 2-х Ч.., Ч.1 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 360 с.
* Артемов В.В. История. в 2-х Ч.., Ч.2 [Текст]: Учебник / В.В.Артемов., Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2018.- 373 с.
* Волобуев О.В., Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А.[Текст]: Учебник. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 399 с.
* Волобуев О.В, Клоков В.А., Понаморёв М.В., Рогожкин В.А. [Текст]:Учебник. Россия в мире. 11 кл. Базовый уровень. - Дрофа 2018 Мин. Обр. РФ 351 с.

**Интернет-ре­сурсы**

1. Библиотека Гумер. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека Исторического факультета МГУ.— [Электронный ресурс]. – – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>

3. Великая Отечественная: материалы о Великой Оте­чественной войне. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gpw.tellur.ru/>

4. Википедия: свободная энциклопедия. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)

5. Викитека: свободная библиотека. - [Электронный ре­сурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikisource.org/>

6. Военная литература: собрание текстов. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

7. Вторая Мировая война в русском Интернете. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>

8. Геосинхрония: атлас всемирной истории. - [Элек­тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

9. Историк: общественно-политический журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>

10. История России от князей до Президента. - [Элек­тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history.tom.ru/>

11. История государства. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://statehistory.ru](http://statehistory.ru/)

12. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - [Электронный ре­сурс]. – Режим доступа: <http://www.kulichki.com/grandwar/>

13. Коллекция старинных карт Российской империи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raremaps.ru/>

14. Коллекция старинных карт территорий и городов России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-maps.narod.ru/>

15. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>

16. Первая мировая война: Интернет-проект. - [Элек­тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.august-1914.ru/>

17. Проект-акция: «наша Победа. День за днём». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://9may.ru/>

18. Революция и Гражданская война: Интернет-проект. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>

19. Родина: российский исторический иллюстрирован­ный журнал. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

20. Российская империя в фотографиях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

 Требование к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю общеобразовательного предмета История, повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды формируемых компетенций *(ОК, ПК)*** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способырешения задачпрофессиональнойдеятельности применительнок различным контекстам  | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |
| ОК 02.Использоватьсовременные средства поиска,анализа и интерпретацииинформации, иинформационные технологиидля выполнения задачпрофессиональнойдеятельности  | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |
| ОК 04.Эффективновзаимодействовать и работатьв коллективе и команде  | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциального и культурногоконтекста  | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанноеповедение на основетрадиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандартыантикоррупционногоповедения  | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |
| ПК 5.1 Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании | Р 1 Темы 1.1 — 1.6Р 2 Темы 2.1— 2.6Р 3 Темы 3.1— 3.8Р 4 Темы 4.1— 4.8Р 5 Темы 5.1— 5.9Р 6 Темы 6.1— 6.7Р 7 Темы 7.1— 7.3Р 8 Темы 8.1— 8.3Р 9 Темы 9.1— 9.5 | Практические работыУстные ответы |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание изменения и дополнения | № страницы, пункт | Автор |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |