МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Соколовская

23 июня 2023 г.

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Код и наименование специальности**

**49.02.01 «Физическая культура»**

**Чита**

**2023**

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГПОУ «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края (УОР)

Разработчики: Насибулина Н.А., Соколовская И.Ю.

Рассмотрено на заседании педагогического совета «23» июня 2023 г. (протокол №5)

2

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

3

## Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### личностных:

# сформированность ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура**.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими

формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативно-правовыми актами в сфере образования.

## Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:

дисциплина относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

* ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

4

### метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5

* 1. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **118** часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **118** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| реферат, проект |  |
| грамматический тренинг |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

6

## Тематический план и содержание дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
|  | | | | |
| **Введение** | **Ведение в предмет. Диагностика ЗУН** | | **1** | **2** |
| **Раздел 1** | **Раздел 1 реализуется через:** | |  |  |
|  | **практические занятия** | | **86** |
|  | **контрольные работы** | | **3** |
| **Человек и** | **самостоятельная работа обучающегося,** | |  |
| **окружающий мир** | **в том числе работа над проектом** | |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| **Тема 1.1** | **Практические занятия** | | **9** |
| 1 | Развитие языковой компетенции по теме «Алфавит, транскрипция» | 3 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Внешность и характер человека» | 4 | 2 |
| **Описание людей** |
| 3 | Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества и профессии» | 2 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
|  | 1 | Выполнение фонетических упражнений |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Тема 1.2** | **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Моя семья» | 3 | 3 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Семейные ценности в странах изучаемого языка» | 1 | 2 |
| **Межличностные** |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Имя существительное» | 2 | 2 |
| **отношения** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
|  | 1. | Подготовка проекта «Моя семья» |  |
|  | 2. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Имя существительное» |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **14** |
|  | **Практические занятия** | | **8** |
|  | 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Мой дом, квартира» | 2 | 2 |
| **Тема 1.3** | 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Условия проживания» | 2 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Артикль» | 4 | 3 |
| **Повседневная** |
| **Контрольная работа №1 «Имя существительное. Артикль»** | | **1** |  |
| **жизнь, условия** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| **жизни** |
| 1. | Подготовка проекта «Мой дом – моя крепость» |  |
|  | 2. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль» |  |

7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4 Город, деревня, инфраструктура** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| **Практические занятия** | | **5** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Мой родной город» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Городской и сельский уклады жизни, их преимущества и недостатки» | 1 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Местоимения» | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Мой родной город» |  |
| 2. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Местоимение» |  |
| **Тема 1.5 Досуг** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня. Выходной день» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Увлечения. Хобби» | 2 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Имя прилагательное, наречие» | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий» | |  |
| **Тема 1.6**  **Человек, здоровье спорт** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Человек и его здоровье» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Спорт и здоровый образ жизни» | 3 | 2 |
| 3 | Развитие речевой компетенции по теме «Продукты, питание» | 2 | 3 |
| 4 | Развитие языковой компетенции по теме «Простое предложение и его функциональные типы» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта» | |  |
| **Тема 1.7 Природа и человек**  **(климат, погода, экология)** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Климат и погодные условия» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Влияние географического положения на жизнь людей». | 1 | 2 |
| 3 | Развитие речевой компетенции по теме «Защита окружающей среды» | 2 | 2 |
| 4 | Развитие языковой компетенции по теме «Система настоящего времени» | 2 | 3 |
| **Контрольная работа №2 «Система настоящего времени»** | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| 1. | Подготовка проекта «Проблемы экологии в моем регионе» |  |
| 2. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящего времени» |  |

8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.8 Культурные и национальные**  **традиции, краеведение,**  **обычаи и праздники** | **Содержание учебного материала** | | **11** |  |
| **Практические занятия** | | **11** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции России» | 4 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Праздники и традиции стран изучаемого языка» | 3 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Система прошедшего времени» | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| Подготовка проекта «Обычаи моего родного края» | |  |
| **Тема 1.9 Навыки общественной жизни** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Мир современных профессий» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Распорядок дня современного человека» | 1 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Система будущего времени» | 4 | 3 |
| 4 | Развитие языковой компетенции по теме «Система модальности» | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Портрет современного человека» |  |
| 2. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Система модальности» |  |
| **Тема 1.10 Государственное**  **устройство, правовые институты** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| **Практические занятия** | | **7** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство России» | 4 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Политическое устройство стран изучаемого языка» | 3 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Политическое устройство страны изучаемого языка» |  |
| **Тема 1.11 Новости, средства**  **массовой информации** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Телевидение и радио» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Газеты и журналы» | 2 | 2 |
| 3 | Развитие речевой компетенции по теме «Роль интернета в моей жизни» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Интернет в моей жизни» |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Развитие науки и техники» | 2 | 2 |

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.12 Научно- технический прогресс** | 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Современные достижения» | 2 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Система залогов» | 2 | 2 |
| **Контрольная работа №3 «Страдательный и действительный залоги»** | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| 1. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Система залогов» |  |
|  | | | | |
| **Раздел 2**  **Человек в**  **современном мире** | **Раздел 2 реализуется через:**  **практические занятия контрольные работы**  **самостоятельная работа обучающегося,**  **в том числе работа над проектом** | | **24**  **2** |  |
| **Тема 2.1 Описание людей** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Личностные качества» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив и герундий» |  |
| **Тема 2.2 Планирование времени** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Ритмы современной жизни» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие языковой компетенции по теме «Инфинитив и герундий» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Мой рабочий день» |  |
| **Тема 2.3 Условия**  **проживания,**  **система социальной помощи** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Система социальной помощи» | 1 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Виды пособий». | 2 | 2 |
| **Контрольная работа №4 «Инфинитив и герундий»** | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
| 1. | Подготовка проекта «Службы спасения» |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Отношения между полами» | 1 | 2 |

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.4**  **Межличностные отношения** | 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Расовые отношения и воспитание толерантности» | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «Мировые конфессии в России» |  |
| **Тема 2.5 Профессии и**  **профессиональный рост** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| **Практические занятия** | | **5** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Карьера» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие речевой компетенции по теме «Профессиональные качества» | 1 | 2 |
| 3 | Развитие языковой компетенции по теме «Сложное дополнение» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |  |
| 1. | Подготовка проекта «История успеха» |  |
| **Тема 2.6 Новости, средства**  **массовой информации** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| **Практические занятия** | | **4** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Сообщение новостей» | 2 | 2 |
| 2 | Развитие языковой компетенции по теме «Сложные предложения» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |  |
| 1. | Подготовка проекта «Выпуск новостей» |  |
| **Тема 2.7 Реклама** | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Практические занятия** | | **2** |
| 1 | Развитие речевой компетенции по теме «Роль рекламы в жизни современного человека» | 2 | 2 |
|  | **Контрольная работа №5 «Сложное дополнение»** | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | |  |
|  | 1 | Выполнение грамматических упражнений по временам |  |  |
|  |  | ***Всего*** | ***118*** |
|  |  | ***Практические занятия*** | ***118*** |
|  |  | ***Контрольные работы*** |  |
|  |  | ***дз*** |  |
|  |  | ***Самостоятельная работа студентов*** |  |
|  |  | ***В том числе: проектная деятельность*** |  |
|  |  | ***грамматический тренинг*** |  |

11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного, компьютерного класса, библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска, магнитно-маркерная доска;
* наглядный и дидактический материал в соответствии с требованиями программы.

Технические средства обучения: проигрыватель для компакт-дисков, компьютер, проектор и \ или интерактивная доска.

* 1. **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. 10 класс. - М.: "Просвещение", 2020
2. О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. 11 класс. - М.: "Просвещение", 2020
3. Агабекян И.П.Английский язык/ И.П.Агабекян. – изд. 23-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 318, с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. – 2-е изд., – М.: Изд-во «Кнорус», 2020

**Дополнительная литература:**

1. English reading rules as they are. НГЛУ им Н.А.Добролюбова, 2009 – 39 с.
2. Sweeney G. Ideas and Issues Pre-Intermediate. : Учебное пособие - 2изд. Титул, 2014
3. V.Evans, N.O’Sullivan. “Glick On-1”, St.book. Express Publishing, 2014.
4. АфанасьеваО.В., V. Evans. Let me tell you about Russia. – Учебное пособие для Российских школ (допороговый уровень) –Express Publishing – Центрком, 2009.
5. Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2019 – 416 с. (с аудио приложением в 1 диске)
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд.: СПб.: КАРО, 2019
7. Кузовлев В.П. и др. Английский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательной школы – изд. 3, исправленное: М.: Просвещение – 2012

**Интернет ресурсы:**

Yandeх(www.yandex.ru) Google(www.google.com) Mail(www.mail.ru) Rambler(www.rambler.ru)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

По итогам освоения дисциплины – экзамен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Речевая компетенция в области устной монологической речи | Умения:   * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; * кратко передавать содержание полученной информации; * рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; * рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; * в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и   уместность. | Оценка монологического высказывания |
| Речевая компетенция в области  диалогической речи | Умения:   * участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; * осуществлять запрос и обобщение информации; * обращаться за разъяснениями; * выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; * вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение   отношения); завершать общение. | Оценка  диалогического высказывания |
| Речевая компетенция в области аудирования | Умения:   * отделять главную информацию от второстепенной; * выявлять наиболее значимые факты; * определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую   информацию. | Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного \  увиденного:   * тест по содержанию * определение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | истинности\ложности высказываний  - заполнение пропусков в тексте и т.п. |
| Речевая компетенция в области чтения | Умения:   * выделять основные факты; * отделять главную информацию от второстепенной; * предвосхищать возможные события, факты; * раскрывать причинно-следственные связи между фактами; * понимать аргументацию; * извлекать необходимую, интересующую информацию; * определять свое отношение к прочитанному. | Оценка навыков чтения и понимания прочитанного:   * тест по содержанию; * определение истинности\ложности высказываний; * заполнение пропусков в тексте; * ответы на вопросы по тексту; * пересказ   прочитанного. |
| Речевая компетенция в области письменной речи | Умения создавать различные типы и жанры письменных сообщений:   * личное письмо; * письмо в газету, журнал; * небольшой рассказ (эссе); * заполнение анкет, бланков; * изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); * составление плана действий;   написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом | Оценка письменного высказывания |
| Социокультурна я компетенция | Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера. | Моделирование ситуаций реализации социокультурного компонента содержания программы.  Разработка социокультурных проектов и  портфолио,  связанных со странами изучаемого языка.  Проверяется и оценивается в ходе выполнения других контрольных работ. |
| Языковая компетенция в области  фонетики | Знание транскрипции изучаемого языка Умение применять на практике правила произношения, транскрибирования и чтения,  оформлять высказывания и фразы | Проверяется и оценивается в ходе выполнения других  контрольных работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интонационно грамотно |  |
| Языковая компетенция в области лексики. | Знание 2000 слов для рецептивного усвоения, из них умение применять как минимум 600 лексических и идиоматических единиц, включающих наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека, тематическую лексику и лексику, отражающую сферу профессиональной деятельности | Контроль слов (тематического и общего характера) устный.  Словарный диктант. Лексические тесты. |
| Языковая компетенция в области орфографии. | Применение на практике основных способов написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-  грамматический минимум порогового уровня. | Проверяется и оценивается в ходе выполнения письменных работ |
| Языковая компетенция в области грамматики. | Применение на практике знаний следующих грамматических категорий и понятий:   * Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy; понятие согласования времен и косвенная речь. * Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. * Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. * Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, | Грамматический тест Контрольная работа Проверяется и  оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.   * Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. * Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. * Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.   Умения распознавать и идентифицировать:   * Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с   придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.Предложения с союзами neither…nor, either…or.   * Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. * Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. * Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. * Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного   различения их функций. |  |
| Учебно- познавательная компетенция | Знание и применение на практике рациональных приемов работы с учебным материалом: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.  Умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы,  графики, шрифтовые выделения, комментарии, | Проверяется и  оценивается как результат самостоятельной  работы учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сноски и пр.  Умения самостоятельного приобретения знаний путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки); самостоятельного планирования своей учебной деятельности, организации проектной работы в группах. |  |
| Компенсаторная компетенция | Умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:   * паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты); * риторические вопросы; * справочный аппарат (комментарии, сноски); * прогнозирование содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); * понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; * переспрос для уточнения понимания; * перифраз/толкование, синонимы; * эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли * игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста | Проверяется и  оценивается в процессе выполнения устных и письменных сообщений. |
| Общие компетенции | ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы  решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК.5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социальными партнерами.  ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |  |
| **Итоговый контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.** | | |