МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

 Утверждаю:

 Зам. директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Соколовская

 «23» июня 2023 г.

# Рабочая программа

**дисциплины ОУД. 10 География Код и наименование специальности:**

# 49.02.01 «Физическая культура»

**Чита**

 **2023**

Рабочая программа дисциплины ОУД.10 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГПОУ «Среднее специальное училище (техникум) олимпийского резерва» Забайкальского края (УОР)

Разработчики: Насибулина Н.А., Соколовская И.Ю.

 Рассмотрено на заседании педагогического совета «23» июня 2023 г. (протокол №4)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **ПРОГРАММЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РАБОЧЕЙ** | 22 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕЗУЛЬТАТОВ** | 24 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативными правовым актами в сфере образования.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО

# 49.02.01 Физическая культура.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

# Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Глобальные цели географического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов ***глобальными целями географического образования являются:***

* + - социализация обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
		- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

## Географическое образование призвано обеспечить:

* + - формирование целостного научного представления о географической картине современного мира;
		- представление о сложности взаимосвязей природной, социально- экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
		- развитие пространственно-географическое мышление;
		- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
		- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
		- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
		- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
		- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.
		- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
		- воспитать географическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально- экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

*Обучающиеся должны:*

# Знать:

* основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
* динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
* численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
* аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

# Уметь:

* уметь применять на практике методы географических исследований;
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
* оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
* оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
* объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
* использовать разнообразные источники географической информации.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

## личностных:

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

## метапредметных:

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; •

## предметных:

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения дисциплины «География» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- процесса и организации мероприятий и занятий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

# Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 61 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объём дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторская нагрузка (всего)** | 61 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: рефераты, доклады, презентации** | 11 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** |  |

# Тематический план и содержание дисциплины география

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наимен ование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | **Объём часов** | **Самостоят ельная** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **1. ТЕМА 1. Политическое устройство мира** | **4** |  | **1** |
|  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально- экономического развития развитых и развивающихся страни их типы. Ознакомление с политической картой мира. |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровнюсоциально-экономического развития. |  | **4** | **1** |
| **ТЕМА 2. География мировых природных ресурсов** | **4** |  | **1** |
|  | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.Природно-ресурсный потенциал |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Определение и сравнение обеспеченностиразличных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. |  | **4** | **2** |
| **ТЕМА 3. География населения мира** | **4** |  | **2** |
|  | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.Половая и возрастная структура населения.Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация,субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. |  | 4 | 3 |
| **ТЕМА 4 Мировое хозяйство** | **2** |  | **2** |
|  | Современные особенности развития мирового хозяйстваМировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ееразвития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. |  |  |  |
| **ТЕМА 5 География отраслей первичной сферы мирового****хозяйства** | **2** |  | **2** |
|  | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мировогорастениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. |  |  |  |
| **ТЕМА 6 География отраслей вторичной сферы мирового****хозяйства** | **3** |  | **2** |
|  | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкойпромышленности. |  |  |  |
| **ТЕМА 7 География отраслей третичной сферы мирового****хозяйства** | **2** |  | **2** |
|  | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенностимеждународной торговли товарами. |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран ирегионов мира. |  | 3 | 3 |
| **ТЕМА 8 География населения и хозяйства Зарубежной****Европы** | **3** |  | **2** |
|  | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущиеотрасли хозяйства и их территориальная структура. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА 9 География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **6** |  | **3** |
|  | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущиеотрасли хозяйства и их территориальная структура. |  |  |  |
| **ТЕМА 10 География населения и хозяйства Африки** | **1** |  | **3** |
|  | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционныегруппировки. |  |  |  |
| **ТЕМА 11 География населения и хозяйства Северной Америки** | **2** |  | **3** |
|  | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. |  |  |  |
| **ТЕМА 12 География населения и хозяйства Латинской Америки** | **3** |  | **3** |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.Территориальная структура хозяйства.Интеграционные группировки.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |  |  |  |
| **ТЕМА 13 География населения и хозяйства Австралии и****Океании** | **2** |  | **2** |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальнаяструктура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Установление взаимосвязей между природно- ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. |  | **2** | **3** |
| **ТЕМА 14. Россия в современном мире** | **1** |  | **3** |
|  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. Географияотраслей международной специализации |  |  |  |
|  | *Самостоятельная работа*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. |  | **3** | **3** |
| **ТЕМА 15 Географические аспекты глобальных проблем****человечества** | **1** |  | **3** |
|  | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные,возможные пути их решения. Проблема преодоления |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет** |  |  |  |
|  | **Аудиторные занятия** | **41** |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** |  | **20** |  |
|  | **Всего** | **61** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

## Самостоятельная работа

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
6. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
7. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
8. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов
9. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
10. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
11. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
12. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
13. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов
14. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
15. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых
16. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
17. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
18. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
19. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
20. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира
21. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
22. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
23. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
24. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России

## Примерные темы рефератов (докладов) и исследовательских проектов

* 1. Новейшие изменения политической карты мира.
	2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
	3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
	4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
	5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
	6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
	7. Языки народов мира.
	8. Современные международные миграции населения.
	9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10.Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
1. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
2. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
3. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
4. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
5. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
6. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
7. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 18.Запад и Восток Германии сегодня.
8. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
9. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 21.Особенности политической карты Африки.
10. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
11. Географический рисунок хозяйства США.
12. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 25.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
13. Особенности современного экономико-географического положения России.
14. Внешняя торговля товарами России. 28.Глобальная проблема изменения климата.
15. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального их использования
16. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества
17. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
18. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
19. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества 34.34Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества 35.Демографическая проблема как глобальная проблема человечества 36.География религий. Влияние религий на экономические и социальные

проблемы.

1. География внешних миграций мира ХХ века
2. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения 39.Урбанизация как всемирный процесс.

40.География крупных мегаполисов мира. 41.Экономическая интеграция в Европе

1. Топливно-энергетическая проблема мира: районы размещения, экологические проблемы.
2. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
3. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
4. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
5. Международные программы по охране природных ресурсов. 47.Особенности урбанизации в различных странах мира.
6. География христианства в современном мире.
7. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
8. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
9. Динамика численности населения в ХХI веке, региональные отличия. 52.Особенности современного международного разделения труда.
10. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство современного мира.
11. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

**Вопросы к дифференцированному зачету по географии для студентов 1-го курса отделения СПО**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Карта: «Назвать и показать материки начиная с самого большого. Дать характеристику ЭГП США».
4. Основные формы государственного правления и государственно- территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. 6 Карта: Показать регион Западная Европа. Дать характеристику ФРГ».
6. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
7. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
8. Карта: «Назвать и показать океаны. Дать характеристику странам Африки».
9. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Карта: «Показать регион Зарубежная Азия. Дать характеристику Японии».
12. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
14. Карта: Назвать и показать самые многочисленные государства мира. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).»
15. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
16. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
17. Карта: «Назвать и показать страны богатые запасами нефти и газа. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).»
18. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
19. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
20. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учителя).
21. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
22. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
23. Карта: «Назвать и показать страны Карибского региона. Дать Характеристику Мексики.»
24. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
25. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
26. Карта: « Назвать и показать материки и океаны. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).»
27. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
28. Общая экономико-географическая характеристика США.
29. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Характеристика Андских стран.»
30. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
31. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
32. Карта: «Показать и охарактеризовать Австралию.».
33. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
34. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
35. Карта: «Назвать и показать станы Атлантического региона Латинской Америки. Дать характеристику Бразилии.»
36. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
37. Общая экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
38. Карта: «Назвать и показать самую высокую точку мира. Показать остров Мадагаскар.»
39. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
40. Миграция населения. Виды миграции.
41. Карта: «Назвать и показать самую крупную на Земле пустыню. Дать характеристику ЭГП Великобритании.»
42. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
43. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
44. Карта: «Назвать и показать самый большой остров в мире. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.»
45. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
46. Общая экономико – географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
47. Карта: «Назвать и показать страны Южной Азии. Дать характеристику Индии.»
48. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
49. Общая экономико – географическая характеристика стран Африки.
50. Карта: «Показать и охарактеризовать Канаду.»
51. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
52. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
53. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Дать характеристику Венесуэлы.
54. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
55. Общая экономико – географическая характеристика стран Юго – Западной Азии.
56. Карта: «Назвать и показать материки и океаны. Показать Индонезию, Монголию, Францию, Аргентину, США, Египет.»
57. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
58. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
59. Карта: «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами. Показать Саудовскую Аравию, Японию, Великобританию, Канаду, Перу, ЮАР».
60. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
61. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

. 64. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан».

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«География»

Оборудование учебного кабинета:

* + 1. Мебель и стационарное оборудование:

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; Книжный шкаф;

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

* + 1. Технические средства обучения:
* Компьютер;
* Мультимедийный проектор
* Экран

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

* + 1. *БаранчиковЕ.В. География : учеб. Для студентов учреждений сред.проф. образоав. – 7 -е изд., стер. – М.* : Издательский центр «Академия»,2019. - **Дополнительные источники**
1. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
2. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
3. *Гладкий Ю.* Я., *Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс.

— М., 2018.

1. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Атлас Экономическая и социальная география мира М.: 2019.
3. Контурные карты Экономическая и социальная география мира М.: 2014

# Интернет-ресурсы

1. . <http://revolution.allbest.ru/sport/00000729_0.html>
2. <http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=8434>
3. <http://citadel.bstu.by/metod/tren/index.html>
4. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=25539>
5. h[ttp://www.book.ru/](http://www.book.ru/) 12.<http://www.benran.ru/st_point_mathint.html> 13.<http://www.e-college.ru/education/lib/abc.html> 14.https://library.rosvuz.ru/
6. .wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет- энциклопедии).
7. [www.faostat3.fao.](http://www.faostat3.fao/) org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
8. [www.](http://www/) minerals,usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США),
9. [www.](http://www/) school-collection. edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru/) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, проектов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения студентами индивидуальных исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Осознание роли географии в познании окружающего мира*:*** *объяснять* роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
* *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.
 | Устный контроль (индивидуальный,фронтальный). Тестирование.Подготовка рефератов, проектов.Выполнение разно уровневых заданий, презентаций. |
| ***Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:*** *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием

мировых геополитических, демографических и экономических процессов;* *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
* *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
 | Устный контроль (индивидуальный,фронтальный). Тестирование.Подготовка рефератов, проектов.Выполнение разно уровневых заданий, презентаций. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Использование географических умений:**** *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками

географической информации;* *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи

деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития. | Устный контроль (индивидуальный,фронтальный). Тестирование.Подготовка рефератов, проектов.Выполнение разно уровневых заданий, презентаций. |
| ***Использование карт как моделей:**** *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
* *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза

трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов. | Устный контроль (индивидуальный,фронтальный). Тестирование.Подготовка рефератов, проектов.Выполнение разноуровневых заданий, презентаций. |
| **Результаты обучения****(развитие общих компетенций)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Текущий контроль:-выполнениетренировочных заданий, формированиеустойчивого интереса- написание рефератов |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.. | Текущий контроль:-выполнениетренировочных заданий, формированиеустойчивого интереса- подготовка сообщения или реферата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК.3** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Текущий контроль:- контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий-выполнениетренировочных заданий |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития, | Оценка выполнения самостоятельной работы,исследовательской работы |
| **ОК 5.** | Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценкасамостоятельной работы обучающихся,исследовательских заданий, проектной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | Самооценка и взаимная оценка индивидуальных и групповыхрезультатов деятельности участников,контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **ОК 7.** | Ставить цели, мотивировать деятельность организовывать и контролировать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Оценка тестирования подготовка реферата или сообщения-контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | Текущий контроль:-подготовка реферата или сообщения |